



**Управление образования администрации муниципального
образования город Новотроицк
П Р И К А З**

19.10.2020

275

О мониторинге профессиональных затруднений и потребностей молодых учителей г.Новотроицка

В целях исполнения приказа управления образования администрации муниципального образования г.Новотроицк от 02.10.2020 № 267 «О реализации региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей», организации в общеобразовательных организациях г.Новотроицка адресного методического сопровождения непрерывного профессионального развития молодых учителей

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о мониторинге профессиональных затруднений и потребностей молодых учителей (Приложение № 1).
2. Руководителям, и.о. руководителей общеобразовательных организаций:
 - 2.1. осуществлять мониторинг профессиональных затруднений и потребностей молодых учителей согласно Положению;
 - 2.2. предоставлять результаты мониторинга в МКУ «ИМДЦ МО г. Новотроицк» ежегодно до 30 октября;
 - 2.3. организовывать методическую деятельность с молодыми педагогами с учетом результатов мониторинга.
3. Директору МКУ «ИМДЦ МО г.Новотроицк» Аксеновой Т.Г.:
 - 3.1 осуществлять обработку, анализ и отправку в ГБУ РЦРО информации о результатах мониторинга профессиональных затруднений, организовывать с их учетом методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов;
 - 3.2 предоставлять результаты мониторинга профессиональных затруднений в виде аналитической справки в управление образования.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник
управления образования

Т.П.Карева

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге профессиональных затруднений и потребностей молодых
учителей

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цель, задачи, организацию и содержание системы мониторинга профессиональных затруднений и потребностей молодых учителей г.Новотроицка.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 ЛФ 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», программой мониторинга реализации региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей (утв.приказом ГБУ РЦРО от 29.05.2020 № 01-05/160).

1.3. Мониторинг профессиональных затруднений и потребностей молодых учителей является составляющей мониторинга реализации региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей и выражается в непрерывном диагностико-прогностическом отслеживании изменений в профессиональной деятельности педагогов с целью включения результатов наблюдений и управление профессиональным и личностным ростом педагога.

1.4. Профессиональные затруднения молодых педагогов позволяют установить недостаток или отсутствие вполне конкретных профессиональных знаний, умений, компетенций. Результаты мониторинга позволяют качественно выстраивать систему методической работы с молодыми учителями, составления индивидуальных маршрутов/программ адаптации и профессионального роста молодых учителей и наставничества в общеобразовательной организации.

II. Цель, задачи и функции мониторинга профессиональных
затруднений и потребностей молодых педагогов

2.1. Цель – организация в общеобразовательных организациях г.Новотроицка адресного методического сопровождения непрерывного

профессионального развития молодых учителей на основе выявления дефицитов и профессиональных потребностей молодых педагогов.

2.2. Задачи:

– осуществлять в начале и в конце учебного года диагностику уровня профессиональных умений, знаний и компетенций молодого педагога;

– изучать, обобщать и систематизировать результаты диагностики для осуществления коррекции методической работы в общеобразовательных организациях и муниципальном образовании;

– разрабатывать в общеобразовательных организациях индивидуальные маршруты /программы профессиональной адаптации и развития молодых педагогов;

– сопровождать реализацию индивидуальных маршрутов /программ профессиональной адаптации и развития молодых педагогов с определением результатов промежуточных и итоговых методических мероприятий.

2.3. Функции:

– аналитическая - наблюдение за профессиональным развитием молодого педагога и результативностью его деятельности, прояснение сущности происходящих трудностей и причин, породивших эти состояния;

– развивающая - выявление проблем, которые помогут предупредить негативные тенденции в деятельности молодого педагога, прогнозирование дальнейшего развития с целью повышения качества;

– рефлексивная – оказание помощи молодым педагогам в осмыслении своей деятельности и перспектив ее развития;

– мотивации и стимулирования – позволяет применять внешние стимулы оценки труда молодых педагогов;

– контроля – позволяет осуществлять необходимые виды контроля за образовательным процессом и деятельностью всех педагогических работников.

III. Организация и содержание мониторинга профессиональных затруднений и потребностей молодых педагогов

3.1. Условиями успешной реализации мониторинга являются:

– наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией (в том числе и с использованием диагностических методик и новых технологий);

– наличие программно-диагностического инструментария.

3.2. Элементы мониторинга: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование.

3.3. Этапы мониторинга: установочный, диагностико-аналитический, прогностический, деятельностный, уточняющий, завершающий.

3.4. Методы сбора и обработки информации: анкетирование, наблюдение, анализ документации, посещение занятий, самооценка.

3.5. Мониторинг профессиональных затруднений и потребностей молодых педагогов включает диагностику двух уровней: личном (самоанализ деятельности педагогов, их профессиональных затруднений) и общеобразовательном (диагностика уровня сформированности базовых компетентностей педагога).

3.6. Самоанализ деятельности молодых педагогов, их профессиональных затруднений осуществляется посредством анкетирования молодых педагогов (Приложение № 1 к Положению о мониторинге).

3.7. Диагностика уровня сформированности базовых компетентностей молодых учителей осуществляется администрацией общеобразовательной организации (Приложение № 2 к Положению о мониторинге).

3.8. Полученная информация о профессиональных возможностях и потребностях молодых педагогов в результате диагностик дополняется результатами наблюдений за педагогами, посещениями занятий молодых учителей, собеседования и пр.

3.9. Результаты мониторинга обрабатываются заместителем руководителя общеобразовательной организации, доводятся до сведения каждого учителя; по итогам мониторинга составляется аналитическая справка, поводится составление маршрутов/ программ профессиональной адаптации и развития молодых учителей.

Анкета для молодого педагога

Уважаемый коллега, оцените, пожалуйста, свои профессиональные возможности.

1. Укажите, какие показатели Вашей профкомпетентности у Вас сформированы (подчеркните):

1) владение приемами отбора содержания образования в соответствии с типами, формами урока;

2) знание индивидуальных особенностей учащихся, их учет при планировании учебно-воспитательного процесса;

3) владение технологией личностно-ориентированного обучения;

4) владение способами повышения мотивации к учебной деятельности;

5) владение способами организации групповых, индивидуальных форм работы;

6) владение способами организации эффективной самостоятельной деятельности учащихся;

7) владение способами организации учебного процесса с различными группами учащихся (слабые, сильные);

8) владение технологиями проведения нетрадиционных форм уроков;

9) владение приемами обучения самоанализа, самоконтроля учащихся на уроках;

10) умение создать на уроке атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

2. Укажите затруднения Вашей профессиональной деятельности.

№ п/п	Название диагностируемой позиции	Знаю и не испытываю затруднений	Необходимо повторение	Необходима практическая помощь
	Конструирование урока			
	Знание этапов урока			
	Типология уроков			
	Анализ, самоанализ урока			
	Образовательные стандарты			
	Нормы оценки результатов учебной деятельности обучающихся			
	Психолого-возрастные особенности обучающихся			
	Эффективные методики и технологии обучения и воспитания			

	Использование технических средств обучения, Интернет-ресурсов			
	Дифференцированный подход в обучении			
	Организация групповой работы			
	Способы активизации обучающихся в обучении			
	Создание проблемных ситуаций в обучении			

2 вариант

Виды затруднений	Уровень сложности				
	1б.	2б.	3б.	4б.	5б.
1) дидактические (сложность подбора материала, обеспечивающего связь с жизнью, учет интересов и индивидуальных особенностей детей; затруднения в использовании инновационных образовательных технологий)					
2) организационные (затруднения в определении целей урока, структуры урока, подборе методов обучения, разнообразных форм организации деятельности, соблюдения оптимального темпа обучения на уроке)					
3) коммуникативные (трудности в создании стабильного эмоционального фона урока, сочетающего требовательность с доброжелательностью, в организации диалога и развитии коммуникативной культуры учащихся)					
4) развивающие (трудности в развитии психических процессов обучающихся, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений и навыков, в положительной мотивации их к учебной деятельности)					
5) стимулирующие (сложности в активизации учебной деятельности, индивидуализации обучения, персонализации, аргументированности и объективности оценивания обучающихся)					

Диагностика оценки базовых компетентностей педагога
(методика Е. С. Савинова)

Цель проведения данной методики – выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагога, позволяющего эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Инструкция проведения:

Для педагогов составлена анкета, которая предполагает ответы на вопросы в трех позициях: 1) да; 2) нет; 3) частично. 38 вопросов составлены сплошным текстом.

Вопросы анкеты отражают шесть направлений базовых компетентностей педагога:

1. Личностные качества.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Информационная компетентность.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.
6. Компетенции в организации учебной деятельности.

Обработка результатов анкет педагогов предполагает выявление уровня (высокий (да), критический (частично), низкий (нет) сформированности базовых компетентностей по всем направлениям, что позволит выделить проблемную зону и составить программу коррекции деятельности педагога.

Анкета для педагога

1. Верите ли вы в свои силы, как человека, занимающегося педагогической деятельностью?

2. 1) да
3. 2) нет
4. 3) частично

2. Верите ли Вы в силы своих учеников?

- 1) да
- 2) нет
- 3) частично

3. Умеете ли Вы находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития?

- 1) да
- 2) нет
- 3) частично

4. Знакомы ли Вы с индивидуальными и возрастными особенностями своих учащихся?

- 1) да
- 2) нет
- 3) частично

5. Считаете ли Вы свою точку зрения единственно правильной?

- 1) да
- 2) нет
- 3) частично

6. Умеете ли Вы выстраивать систему формирования материальных и духовных интересов молодого поколения?

- 1) да
- 2) нет
- 3) частично

7. Умеете ли Вы «остужать» эмоционально напряженную ситуацию?

- 1) да
- 2) нет
- 3) частично

8. Способны ли Вы анализировать свою педагогическую деятельность?

- 1) да
- 2) нет
- 3) частично

9. Умеете ли Вы тему урока перевести в методические задачи урока?

- 1) да
- 2) нет
- 3) частично

10. Владете ли Вы методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте?

- 1) да
- 2) нет
- 3) частично

11. Умеете ли Вы обеспечить успех в деятельности учащихся?

- 1) да
- 2) нет
- 3) частично

12. Владете ли Вы различными методами оценивания и грамотно их применяете?

- 1) да
- 2) нет
- 3) частично

13. Умеете ли Вы превращать учебную задачу в лично значимую для учащихся?

- 1) да
- 2) нет
- 3) частично

14. Умеете ли Вы сочетать теоретические знания с практикой?
- 1) да
 - 2) нет
 - 3) частично
15. Реализуете ли Вы в своей педагогической деятельности личностно-ориентированные методы образования?
- 1) да
 - 2) нет
 - 3) частично
16. Формируете ли Вы банк своих методических находок и методов?
- 1) да
 - 2) нет
 - 3) частично
17. Владете ли Вы знаниями современных достижений в области методики обучения?
- 1) да
 - 2) нет
 - 3) частично
18. Владете ли Вы теоретическими знаниями по психологии, характеризующие индивидуальные особенности обучающихся?
- 1) да
 - 2) нет
 - 3) частично
19. Владете ли Вы методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом)?
- 1) да
 - 2) нет
 - 3) частично
20. Используете ли Вы знания по психологии в организации учебного процесса?
- 1) да
 - 2) нет
 - 3) частично
21. Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик обучающихся?
- 1) да
 - 2) нет
 - 3) частично
22. Учитываете ли Вы свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности?
- 1) да
 - 2) нет
 - 3) частично
23. Умение вести самостоятельный поиск информации?
- 1) да

- 2) нет
3) частично
24. Знаете ли Вы требования к составлению образовательной программы?
- 1) да
2) нет
3) частично
25. Осознанно ли Вы разрабатываете рабочие программы?
- 1) да
2) нет
3) частично
26. Знакомы ли Вы с УМК, используемые в вашем образовательном учреждении?
- 1) да
2) нет
3) частично
27. Обоснован ли Вами выбор УМК в вашей деятельности?
- 1) да
2) нет
3) частично
28. Владете ли Вы набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций?
- 1) да
2) нет
3) частично
29. Владете ли Вы набором знаний нетипичных конфликтных ситуаций?
- 1) да
2) нет
3) частично
30. Способны ли Вы устанавливать субъект – субъектные отношения?
- 1) да
2) нет
3) частично
31. Осознанно ли Вы включаете новый учебный материал в систему освоенных обучающимися знаний?
- 1) да
2) нет
3) частично
32. Владете ли Вы знаниями функции педагогической оценки?
- 1) да
2) нет
3) частично
33. Знаете ли Вы, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности?

1) да

2) нет

3) частично

34. Умеете ли Вы перейти от педагогического оценивания к самооценке?

1) да

2) нет

3) частично

35. Свободно ли Вы владеете учебным материалом?

1) да

2) нет

3) частично

36. Умеете ли Вы использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)?

1) да

2) нет

3) частично

37. Умеете ли Вы обосновать выбранные методы и средства обучения?

1) да

2) нет

3) частично

38. Умеете ли Вы организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче?

1) да

2) нет

3) частично

Интерпретация результатов:

1. Личностные качества – 1-8 вопросы.

1. 1 «Вера в силы и возможности обучающихся». Характеристика компетентности: данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Вера в силы и возможности обучающихся» (1-3) предполагает:

- умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;

- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;
- умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;
- умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты.

1.2 «Интерес к внутреннему миру обучающихся». Характеристика компетентности: интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Интерес к внутреннему миру обучающихся» (4) предполагает:

- умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;
- умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;
- умение построить индивидуализированную образовательную программу;
- умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.

1.3 «Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)». Характеристика компетентности: открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)» (5) предполагает:

- убеждённость, что истина может быть не одна;
- интерес к мнениям и позициям других;
- учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.

1.4 «Общая культура». Характеристика компетентности: определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Общая культура» (6) предполагает:

- ориентацию в основных сферах материальной и духовной жизни;

- знание материальных и духовных интересов молодёжи;
- возможность продемонстрировать свои достижения;
- руководство кружками и секциями.

1.5 «Эмоциональная устойчивость». Характеристика компетентности: определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Эмоциональная устойчивость» (7) предполагает:

- в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;
- эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;
- педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций.

1.6 «Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе». Характеристика компетентности: в основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе» (8) предполагает:

- осознание целей и ценностей педагогической деятельности;
- позитивное настроение;
- желание работать;
- высокая профессиональная самооценка.

2. Постановка целей и задач педагогической деятельности – 9 – 10 вопросы.

2.1 «Умение перевести тему урока в педагогическую задачу». Характеристика компетентности: основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение перевести тему урока в педагогическую задачу» (9) предполагает:

- знание образовательных стандартов и реализующих их программ;
- осознание нетождественности темы урока и цели урока;
- владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.

2.2 «Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся». Характеристика компетентности: данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся» (10) предполагает:

- знание возрастных особенностей обучающихся;
- владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте.

3. Мотивация учебной деятельности – 11 - 13 вопросы.

3.1 «Умение обеспечить успех в деятельности». Характеристика компетентности: компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение обеспечить успех в деятельности» (11) предполагает:

- знание возможностей конкретных учеников;
- постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;
- демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.

3.2 «Компетентность в педагогическом оценивании». Характеристика компетентности: педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в педагогическом оценивании» (12) предполагает:

- знание многообразия педагогических оценок;
- знакомство с литературой по данному вопросу;
- владение различными методами оценивания и их применение.

3.3 «Умение превращать учебную задачу в лично значимую». Характеристика компетентности: это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение превращать учебную задачу в лично значимую» (13) предполагает:

- знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;
- ориентация в культуре;
- умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

4. Информационная компетентность – 14 - 23 вопросы.

4.1 «Компетентность в предмете преподавания». Характеристика компетентности: глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в предмете преподавания» (14) предполагает:

- знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);
- возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;
- владение методами решения различных задач;
- свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.

4.2 «Компетентность в методах преподавания». Характеристика компетентности: обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в методах преподавания» (15 - 17) предполагает:

- знание нормативных методов и методик;
- демонстрация лично ориентированных методов образования;
- наличие своих находок и методов, авторской школы;
- знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;
- использование в учебном процессе современных методов обучения.

4.3 «Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)». Характеристика компетентности: позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)» (18 - 22) предполагает:

- знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;
- владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом);
- использование знаний по психологии в организации учебного процесса;
- разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;
- владение методами социометрии;
- учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;
- знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.

4.4 «Умение вести самостоятельный поиск информации». Характеристика компетентности: обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.

Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление

новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)» (23) предполагает:

- профессиональная любознательность;
- умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;
- использование различных баз данных в образовательном процессе.

5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений – 24 - 29 вопросы.

5.1 «Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты». Характеристика компетентности: умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.

Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.

Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.

Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты» (24 - 27) предполагает:

- знание образовательных стандартов и примерных программ;
- наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;
- обоснованность используемых образовательных программ;
- участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;
- участие работодателей в разработке образовательной программы;

- знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;

- обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом

5.2 «Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях». Характеристика компетентности: педагогу приходится постоянно принимать решения:

- как установить дисциплину;
- как мотивировать академическую активность;
- как вызвать интерес у конкретного ученика;
- как обеспечить понимание и т. д.

Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.

При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты» (28- 29) предполагает:

- знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;
- владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;
- владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;
- знание критериев достижения цели;
- знание нетипичных конфликтных ситуаций;
- примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;
- развитость педагогического мышления.

6. Компетенции в организации учебной деятельности – 30 - 38 вопросы.

6.1 «Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений». Характеристика компетентности: является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений» (30) предполагает:

- знание обучающихся;
- компетентность в целеполагании;
- предметная компетентность;
- методическая компетентность;

- готовность к сотрудничеству.

6.2 «Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности». Характеристика компетентности: добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этому пониманию можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности» (31) предполагает:

- знание того, что знают и понимают ученики;
- свободное владение изучаемым материалом;
- осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний;
- демонстрация практического применения изучаемого материала;
- опора на чувственное восприятие.

6.3 «Компетентность в педагогическом оценивании». Характеристика компетентности: обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в педагогическом оценивании» (32-34) предполагает:

- знание функций педагогической оценки;
- знание видов педагогической оценки;
- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;
- владение методами педагогического оценивания;
- умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;
- умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.

6.4 «Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося». Характеристика компетентности: любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося» (35-36) предполагает:

- свободное владение учебным материалом;
- знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;

- способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;
- умение выявить уровень развития обучающихся;
- владение методами объективного контроля и оценивания;
- умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).

6.5 «Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса». Характеристика компетентности: обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса» (37) предполагает:

- знание современных средств и методов построения образовательного процесса;
- умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;
- умение обосновать выбранные методы и средства обучения.

6.6 «Компетентность в способах умственной деятельности». Характеристика компетентности: компетентность в способах умственной деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в способах умственной деятельности» (38) предполагает:

- знание системы интеллектуальных операций;
- владение интеллектуальными операциями;
- умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;
- умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.