

Качество основных образовательных программ дошкольного образования мо г.Новотроицка (2020-2021 уч.г.)

В период с 01.09.2020 по 10.09.2021 г. были просмотрены и изучены образовательные программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) дошкольных учреждений города. Проанализированы программы следующих 26 дошкольных учреждений, что составляет 96,3% (от общего количества ДОУ): МДОАУ №1, 2, 3, 9,10, 13, 14,15, 16, 17,18, 20, 21, 22,23, 24, 25, 29, 30, 31, 33, 35, 37(19), 39, Хабарное.

По данным таблицы, в муниципалитете реализуются следующие образовательные программы дошкольного образования

ДОУ количество		Название программы ДО	Уровень качества программы ДОУ
27		ОП ДО МДОАУ	оптимальный
12	12	АОП ДО МДОАУ	оптимальный
		АОП ДО для детей с ТНР	
	1	АОП ДО для детей ЗПР	
	8	АОП ДО разработаны в соответствии с индивидуальными программами реабилитации ИПРА	оптимальный
	1	АОП ДО для детей с функциональными расстройствами зрения	оптимальный
	1	АОП ДО для детей с нарушениями слуха	оптимальный
3		Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования (далее -ДОП ДО)	оптимальный

ОП ДО разработаны в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012– №273 - ФЗ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного– образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013);

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13– «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30.07.2013 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);

-«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по– основным общеобразовательным программам - образовательным

программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);

-Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении– мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662.

При анализе содержания Программ выявлены следующие нарушения.

В соответствии с ч.6 ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Представленные программы дошкольных организаций имеют большой объем теоретической направленности ДОУ №6,16,29,30: состоят из многочисленных схем, таблиц и содержащие определения понятий, методов, форм и т.д.

Необходимо обратить внимание на оформление ОП ДО: на распределение текста - «по ширине, либо по центру», на разный шрифт и пробелы. На содержание с указанием номеров страниц, с которых начинается каждый раздел ОП (пункт раздела) - наличие различий в страницах (несоответствие в страницах) ДОУ №17,23,31,35, 26 (Новорудный), Хабарное. На гриф утверждения документа (ОП ДО) Слова утверждено и утверждён, согласуются в роде и числе с первым словом наименования приложения: положение — утверждено, программа — утверждена, мероприятия — утверждены.

В пояснительной записке целевого раздела, не раскрываются индивидуальные особенности детей, а п. 2.1 приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» говорит о том, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, с учётом их не только возрастных, но и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В дошкольных организациях (ДОУ №Хабар.,25,30,23,26,33,39) прописаны только возрастные особенности детей.

Организационный раздел Программы п. 2.11.3 приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» должен включать особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. В проанализированных программах, вместо особенностей дается характеристика требований к развивающей предметно-пространственной среде (ДОУ №10,23,33,26,Хабарное).

В структуре Программы выделяется раздел, который включает в себя иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов (ДОУ отсутствия названия данного раздела № Хабарное,13,39, 37(19)). В этот раздел есть право включить то, что считается важным и необходимым для образовательной организации. В основном в

просмотренных образовательных программах дошкольных учреждений, это выглядит, так - организация преемственности со школой, преемственность дошкольного и начального общего образования (согласно п.2.11.2., согласно ФГОС ДО), исключая ДОУ №1.

Анализ части, формируемой участниками образовательных отношений. Пункт 2.11.2 приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» подчеркивает, что часть, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, на сложившиеся традиции Организации. По факту (ДОУ № 6,16,29) за основу берётся то, что обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими. ФГОС ДО говорит, что при разработке части, формируемой участниками образовательных отношений, каждая Организация должна оттолкнуться от образовательных потребностей и интересов детей и что, к сожалению, нет у других многих Программ.

Согласно п.2.9. приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Анализируя цели и задачи обеих частей, отмечаю повтор задач, поставленных в Парциальной программе с ОП ДО (повторяется содержание п.2.6 ФГОС ДО). То есть дублирование задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, что недопустимо. Анализируя цели и задачи данной части, мы отмечаем несоответствие планируемых результатов (ДОУ №29).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны учитываться образовательные потребности, интересы и мотивы семей воспитанников. Это необходимо прописать в Программе. Например, проведено анкетирование, опрос, интервьюирование семей (как это прописано в ПО ДО МДОАУ «Детский сад №1»), что помогло образовательной Организации определиться с выбором парциальной программы или иных Программ, созданных самостоятельно, что закреплено протоколом педагогического совета.

Необходимо обратить внимание на п. 2.11.3 приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», где прописываются требования к Организационному разделу Программы, а именно: обеспеченность методическими материалами (напоминаю, это каталоги, справочники, методические рекомендации, картотеки, сценарии, дидактические пособия, памятки и т.д.) и средствами обучения и воспитания (п. 26 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приборы, оборудование включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе

музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности) ДООУ №37 (ул. Советская,146а), №26 Новорудный.

Также, наблюдаются не совпадения заявленного в Календарном учебном графике с ОП ДОО, например, МДОАУ «Детский сад №31» в учебном календарном графике - Приобщение к художественной литературе, а в ОП ДОО – чтение художественной литературы. В МДОАУ «Детский сад №29» наблюдаются не соответствие.

Следует отметить, что многие дошкольные учреждения при создании (написании) части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, не указывают: кто создатель или разработчики данной части и на, какой возраст она рассчитана (ДООУ №31,35,25). Хотя в учебном плане это указывается (дошкольный возраст), то есть снова не совпадения между обязательной частью и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Наблюдается не совпадение при заявлении в содержании ОП ДОО части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (название) с самим содержанием программ: программа одна, учебный план - другой, и в итоге - учебный план, календарный учебный график не соответствуют образовательной программе дошкольного образования (п. 6 ч.3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), ДООУ №13, 39, Хабарное, Новорудный,18.

Наблюдалось (ДООУ №20, Хабарное) несоответствие в заявленных (дополнение и расширение) задачах по определенным образовательным областям: по факту часть программы, ФУОО (далее формируемая участниками образовательных отношений) «Я люблю свой край» в ОП ДОО расширение задач по социально-коммуникативному развитию, а в учебном плане – по познавательному развитию.

При анализе выявлены риски - дефицит дополнительных образовательных программ; - реализация вариативной части ОП ДОО.

Рекомендации дошкольным учреждениям города:

- внести необходимые поправки, изменения, исправить содержание ОП ДОО, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- обратить внимание на эстетику оформления ОП ДОО;

- разработка дополнительных программ и получение образовательной лицензии на дополнительные образовательные услуги;

- внедрение современных образовательных и игровых программ и технологий в ДОО.

Внести изменения, в соответствии новые санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г. Согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16».

В ДОУ города, созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО, имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, и иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы). Образовательные программы, разработанные на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

Содержание образовательных программ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-технические условия в детском саду обеспечивают реализацию ОП ДО и соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда работников и безопасности воспитанников. Оздоровлению детей в ДОУ способствует выработанная система с ГАУЗ «Детской городской больницей», имеются лицензированные медицинские кабинеты, соответствующие СанПиН.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В ОП ДО отражены основные модели

построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, преимущественно направлена на охрану здоровья и физическое развитие ребенка. Объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН. В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (экскурсии, развлечения, детское экспериментирование, проекты и т.д.) физическое и социально-личностное развитие. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой.

Предметно-развивающая среда дошкольных групп, приведена в соответствие с ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию. В дошкольных учреждениях муниципалитета, имеются все необходимые помещения для организации определенных видов образовательной работы, оснащенные необходимыми наглядными пособиями, учебными материалами, развивающими играми и игрушками. Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- в образовательной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- для совместной деятельности воспитателя с детьми, педагогические работники дополняют, насыщают, изменяют предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами и темой;
- для самостоятельной деятельности детей, создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя.

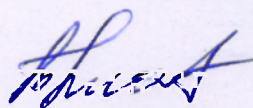
Однако, из-за стесненности в групповых помещениях, не всегда соблюдаются принципы: стабильности и динамичности, гибкого зонирования, возникают проблемы с реализацией самостоятельной двигательной деятельности детей.

Методические кабинеты ДОУ, оснащены необходимыми наглядными пособиями и учебными материалами. Согласно ч.1 ст.18 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» библиотечный фонд ДОУ укомплектован, за исключением ДОУ №26, Хабарное.

Педагоги дошкольных учреждений владеют теоретическими знаниями и практическими методами работы по реализации ФГОС. Все педагоги города, прошли курсы повышения квалификации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Педагогами осуществляется мониторинг, в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год. Длительность проведения — две недели. Педагогические наблюдения проводятся по 5-и образовательным областям развития. В дошкольных учреждениях созданы

условия для информированности родителей об особенностях построения образовательной деятельности и предметно-развивающей среды с учетом образовательных областей.

Методист ИМДЦ



Плаван Т.Р.