

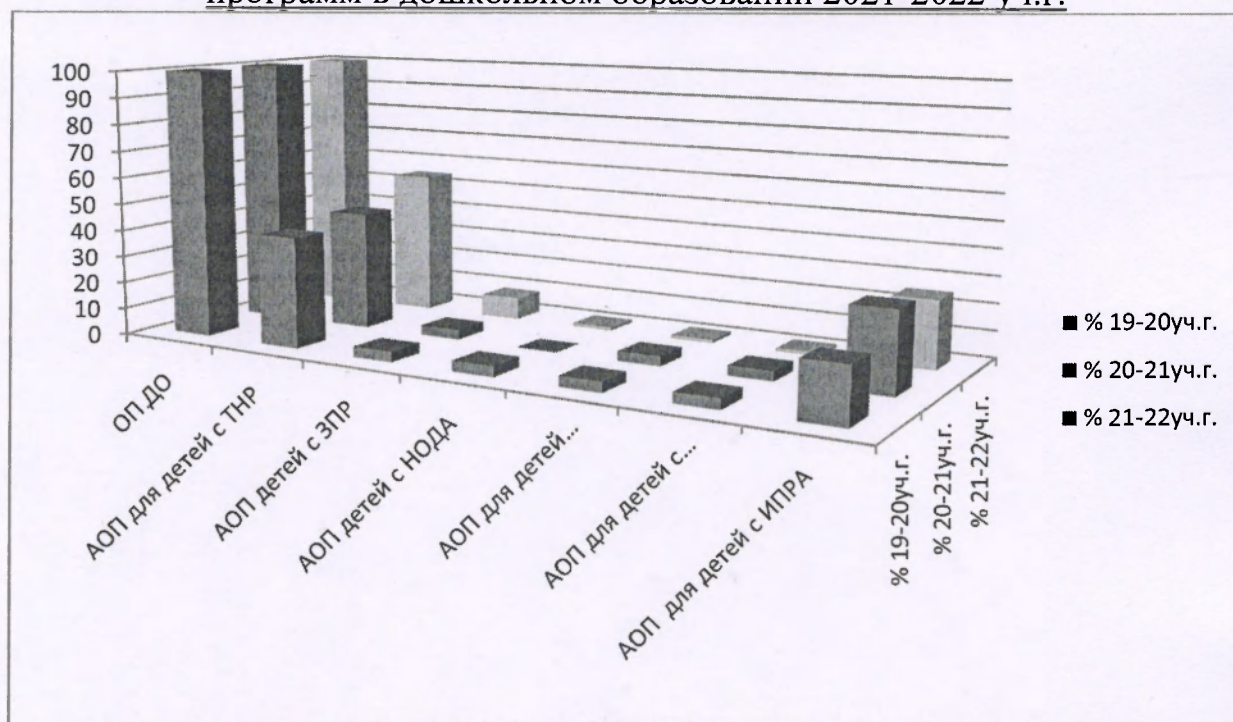
Качество основных образовательных программ дошкольного образования МО г. Новотроицка (2021-2022 уч.г.)

В период с 01.09.2021 по 10.09.2022 г. были просмотрены и изучены образовательные программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) дошкольных учреждений города. Проанализированы программы следующих 24 дошкольных учреждений, что составляет 100% (от общего количества ДОУ): МДОАУ №2, 3, 9,14,15, 16, 17,18, 20, 21, 22,23, 24, 25, 29, 30, 31, 33, 35, 37(19), 39, Хабарное, Пригорное.

По данным таблицы, в муниципалитете реализуются следующие образовательные программы дошкольного образования

ДОУ количество / %	Название программы ДО	Уровень качества программы ДОУ
24	ОП ДО	оптимальный
13 ДОУ (54,2%) (ДОУ №3,9,14,17,18,20,21, 29,31,33,35,37,39)	АОП ДО для детей с ТНР	оптимальный
2 ДОУ (8,3%) (ДОУ №35,37)	АОП ДО для детей ЗПР	оптимальный
6 ДОУ (25%) (ДОУ № 2,9,17,18,21,37)	АОП ДО разработаны в соответствии с индивидуальными программами реабилитации ИПРА	оптимальный
1 ДОУ №18 (4.2%)	АОП ДО с детей с амблиопией и косоглазием	оптимальный
1 ДОУ №21 (4.2%)	АОП ДО для детей с нарушениями слуха	оптимальный
1 ДОУ №35 (4.2%)	АОП ДО с детей для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	оптимальный
3(5) ДОУ №18,20,37,29,39 (20,8%)	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования (далее -ДОП ДО)	оптимальный

Диаграмма в процентном соотношении по реализации образовательных программ в дошкольном образовании 2021-2022 уч.г.



ОП ДО разработаны в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012– №273 - ФЗ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного– образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013);

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13– «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30.07.2013 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);

-«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по– основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);

-Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении– мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662.

В ДОУ города, созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО, имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, и иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной

деятельности, документы). Образовательные программы, разработанные на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет. Содержание образовательных программ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-технические условия в детском саду обеспечивают реализацию ОП ДО и соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда работников и безопасности воспитанников. Оздоровлению детей в ДОУ способствует выработанная система с ГАУЗ «Детской городской больницей», имеются лицензированные медицинские кабинеты, соответствующие СанПиН.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В ОП ДО отражены основные модели построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, преимущественно направлена на охрану здоровья и физическое развитие ребенка. Объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН. В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (экскурсии, развлечения, детское экспериментирование, проекты и т.д.) физическое и социально-личностное развитие. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой.

Предметно-развивающая среда дошкольных групп, приведена в соответствие с ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию. В дошкольных учреждениях муниципалитета, имеются все необходимые помещения для организации определенных видов образовательной работы, оснащенные необходимыми наглядными пособиями, учебными материалами,

развивающими играми и игрушками. Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- в образовательной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- для совместной деятельности воспитателя с детьми, педагогические работники дополняют, насыщают, изменяют предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами и темой;
- для самостоятельной деятельности детей, создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя.

Однако, из-за стесненности в групповых помещениях, не всегда соблюдаются принципы: стабильности и динамичности, гибкого зонирования, возникают проблемы с реализацией самостоятельной двигательной деятельности детей.

Методические кабинеты ДООУ, оснащены необходимыми наглядными пособиями и учебными материалами. Согласно ч.1 ст.18 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» библиотечный фонд ДООУ укомплектован, за исключением ДООУ №26, Хабаровское.

Педагоги дошкольных учреждений владеют теоретическими знаниями и практическими методами работы по реализации ФГОС. Все педагоги города, прошли курсы повышения квалификации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Педагогами осуществляется мониторинг, в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год. Длительность проведения — две недели. Педагогические наблюдения проводятся по 5-и образовательным областям развития. В дошкольных учреждениях созданы условия для информированности родителей об особенностях построения образовательной деятельности и предметно-развивающей среды с учетом образовательных областей.

При анализе содержания Программ выявлено.

В соответствии с ч.6 ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Представленные программы дошкольных организаций имеют большой объем теоретической направленности ДООУ №16,30: состоят из многочисленных схем, таблиц и содержащие определения понятий, методов, форм и т.д.

Необходимо обратить внимание на оформление ОП ДООУ: на распределение текста - «по ширине, либо по центру», на разный шрифт и пробелы. На содержание с указанием номеров страниц, с которых начинается каждый раздел ОП (пункт раздела) - наличие различий в страницах (несоответствие в страницах) ДООУ №23,33,26 (Новорудный), Хабаровское.

В пояснительной записке целевого раздела, не раскрываются индивидуальные особенности детей, а п. 2.1 приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» говорит о том, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, с учётом их не только возрастных, но и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В дошкольных организациях (ДОУ № Хабар., 26 (Новорудный 25,30,23) прописаны только возрастные особенности детей.

Организационный раздел Программы п. 2.11.3 приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» должен включать особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. В проанализированных программах, вместо особенностей дается характеристика требований к развивающей предметно-пространственной среде (ДОУ №23,26,Хабарное).

Анализ части, формируемой участниками образовательных отношений. Пункт 2.11.2 приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» подчеркивает, что часть, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, на сложившиеся традиции Организации. По факту (ДОУ №16,26) за основу берётся то, что обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими. ФГОС ДО говорит, что при разработке части, формируемой участниками образовательных отношений, каждая Организация должна оттолкнуться от образовательных потребностей и интересов детей и что, к сожалению, нет у других многих Программ.

Согласно п.2.9. приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Анализируя цели и задачи обеих частей, отмечаю повтор задач, поставленных в Парциальной программе с ОП ДО (повторяется содержание п.2.6 ФГОС ДО). То есть дублирование задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, что недопустимо. Анализируя цели и задачи данной части, мы отмечаем несоответствие планируемых результатов (ДОУ №26).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны учитываться образовательные потребности, интересы и мотивы семей воспитанников. Это необходимо прописать в Программе. Например, проведено анкетирование, опрос, интервьюирование семей (как это прописано в ПО ДО МДОАУ «Детский сад №35), что помогло образовательной Организации определиться с выбором парциальной

программы или иных Программ, созданных самостоятельно, что закреплено протоколом педагогического совета.

Необходимо обратить внимание на п. 2.11.3 приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», где прописываются требования к Организационному разделу Программы, а именно: обеспеченность методическими материалами (напоминаю, это каталоги, справочники, методические рекомендации, картотеки, сценарии, дидактические пособия, памятки и т.д.) и средствами обучения и воспитания (п. 26 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приборы, оборудование включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности) ДОУ №37 (ул. Советская,146а), №26 Новорудный.

Также, наблюдаются не совпадения заявленного в Календарном учебном графике с ОП ДО, например, МДОАУ «Детский сад Пригорное» в учебном календарном графике - Приобщение к художественной литературе, а в ОП ДО – чтение художественной литературы.

Следует отметить, что многие дошкольные учреждения при создании (написании) части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, не указывают: кто создатель или разработчики данной части и на, какой возраст она рассчитана (ДОУ №31,35). Хотя в учебном плане это указывается (дошкольный возраст), то есть снова не совпадения между обязательной частью и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Наблюдается не совпадение при заявлении в содержании ОП ДО части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (название) с самим содержанием программ: программа одна, учебный план - другой, и в итоге - учебный план, календарный учебный график не соответствуют образовательной программе дошкольного образования (п. 6 ч.3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), ДОУ №Хабарное, Новорудный.

Наблюдалось (ДОУ Хабарное) несоответствие в заявленных (дополнение и расширение) задачах по определенным образовательным областям: по факту часть программы, ФУОО (далее формируемая участниками образовательных отношений) «Я люблю свой край» в ОП ДО расширение задач по социально-коммуникативному развитию, а в учебном плане – по познавательному развитию.

В адаптированных программах выявлено нарушение в названии самой программы. МДОАУ №17 реализует АОП ДО для детей с ОНР (общее недоразвитие речи) такой программы нет (ФГОС РЕЕСТР). К группе детей с

тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

Рекомендации дошкольным учреждениям города:

- внести необходимые поправки, изменения, исправить содержание ОП ДО, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

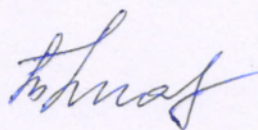
- обратить внимание на эстетику оформления ОП ДО;

- разработка дополнительных программ и получение образовательной лицензии на дополнительные образовательные услуги;

- внедрение современных образовательных и игровых программ и технологий в ДО.

Внести изменения, в соответствии новые санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.

Методист ИМДЦ



Плаван Т.Р.