

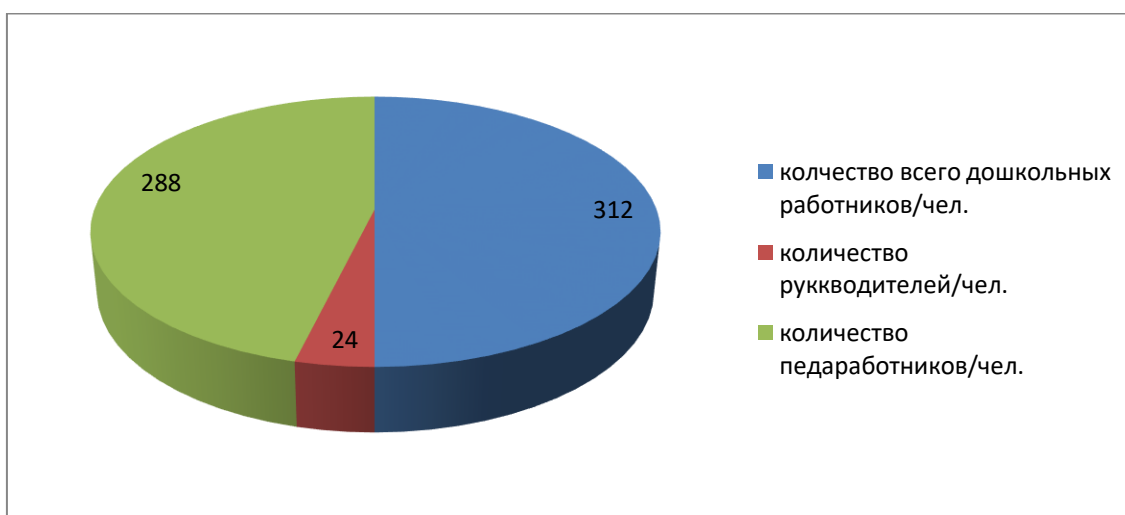
Анализ проведен в соответствии с планом деятельности МКУ «ИМДЦ МО город Новотроицк» на 2021-2022 учебный год, утвержденным Приказом МКУ «ИМДЦ МО город Новотроицк» от 23.08.2021 №01-у

### Аналитическая справка по кадровому обеспечению педагогическими работниками дошкольных образовательных учреждений г.Новотроицка

Аналитическая справка по кадровому обеспечению педагогическими работниками дошкольных образовательных учреждений г.Новотроицка создана с целью анализа состава руководящих и педагогических кадров дошкольных организаций г.Новотроицка, его существующего потенциала и возможностей развития для принятия соответствующих управленческих решений.

В 2021-2022 учебном году в образовательных учреждениях города приступили к работе 312 педагогических и руководящих работников.

Учреждения дошкольного образования	общее количество работников	количество руководителей	количество педагогических работников
	312	24	288



#### Категории педагогических работников ДОУ

категория педагогических работников	Количество педагогов / чел	% педагогов от общего количества педработников (312 чел.)
руководитель	24	7,7
старший воспитатель	24	7,7
воспитатель	226	72,4
музыкальный руководитель	24	7,7
учитель – логопед	8	2,6
учитель – дефектолог	4	1,3
инструктор по физической культуре	2	0,6

**Диаграмма Категории педагогических работников  
дошкольных учреждений (в процентном соотношении)  
в 2021-22 учебном году.**



Как видно из представленных выше таблицы и диаграммы, в дошкольных учреждениях города 72,4% составляют воспитатели, которые и являются основной категорией педагогических работников ДОО. Совсем немного, инструкторов по физической культуре (0,6%), а также в малом количестве и специалистов: учителей-логопедов (2,6%) и учителей – дефектологов (1,3%).

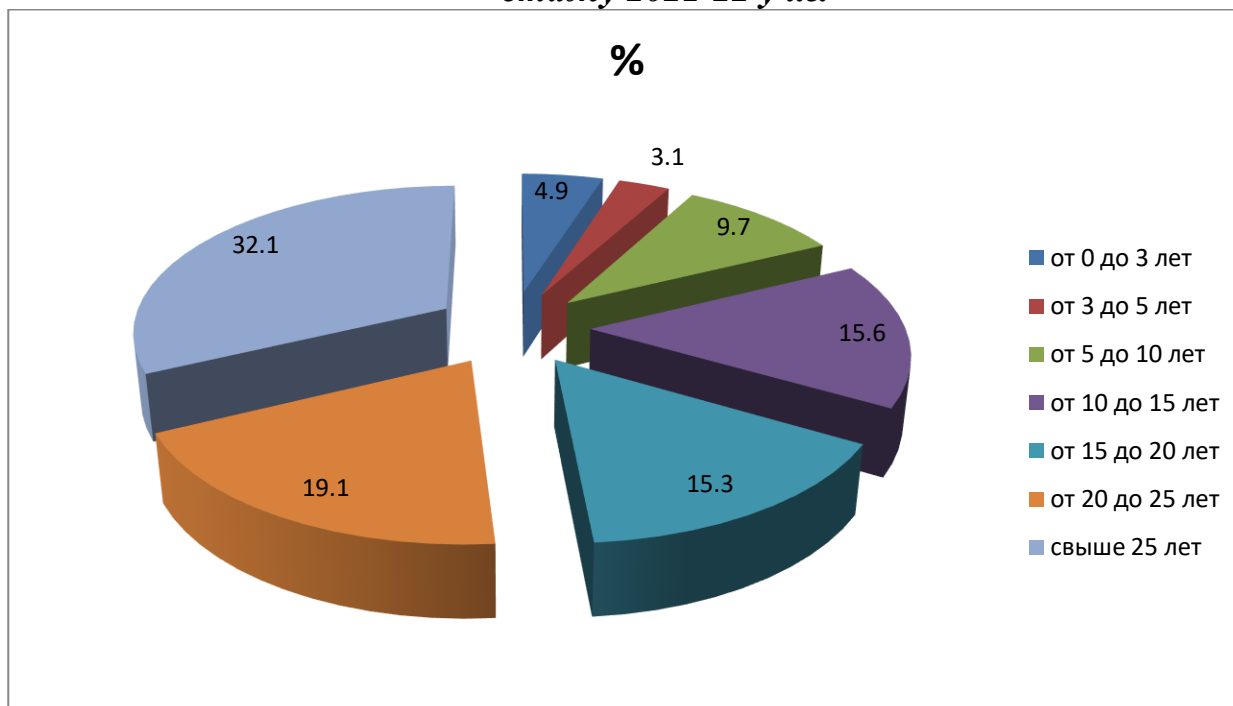
Еще один из критериев, раскрывающих кадровый потенциал педагогов – стаж педагогической работы.

**Категории педагогических работников ДОО по педагогическому стажу**

категория педагогических работников	всего	Число педагогов, имеющих стаж педагогической работы						
		от 0 до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 25 лет	свыше 25 лет
		%	%	%	%	%	%	%
<b>Руководитель</b>	<b>24</b>	<b>3</b> <b>12,5</b>		<b>1</b> <b>4,2</b>	<b>2</b> <b>8,3</b>	<b>5</b> <b>20,8</b>	<b>6</b> <b>25</b>	<b>7</b> <b>29,2</b>
Старший воспитатель	24	2 8,3			3 12,5	10 41,7	2 8,3	7 29,2
Воспитатель	226	8 3,5	9 4	27 12	42 18,6	30 13,3	46 20,3	64 28,3
Инструктор по физ.культуре	2					1 50		1 50
Музык.руководитель	24					2 8,3	4 16,7	18 75
Учитель-дефектолог	4	2					1	1

		50				25	25
Учитель-логопед	8	2		1		1	2
		25		12,5		12,5	25
Итого: педаг.работников	288	14	9	28	45	44	55
%		4,9	3,1	9,7	15,6	15,3	19,1

**Диаграмма в процентном соотношении педагогов дошкольных учреждений по стажу 2021-22 уч.г.**



Анализируя категории педагогических работников дошкольного образования, их стаж работы, получили следующие результаты. Наблюдается низкий процент 3,1 % молодых педагогов. Однако основу педагогического коллектива в ДОУ составляют педагоги с большим стажем работы, свыше 25 лет педагогической деятельности 32,3 % педагогов.

Актуальной проблемой для ДОУ является отсутствие опыта работы у педагогов со стажем работы до 5 лет всего 3,1 % педагогов.

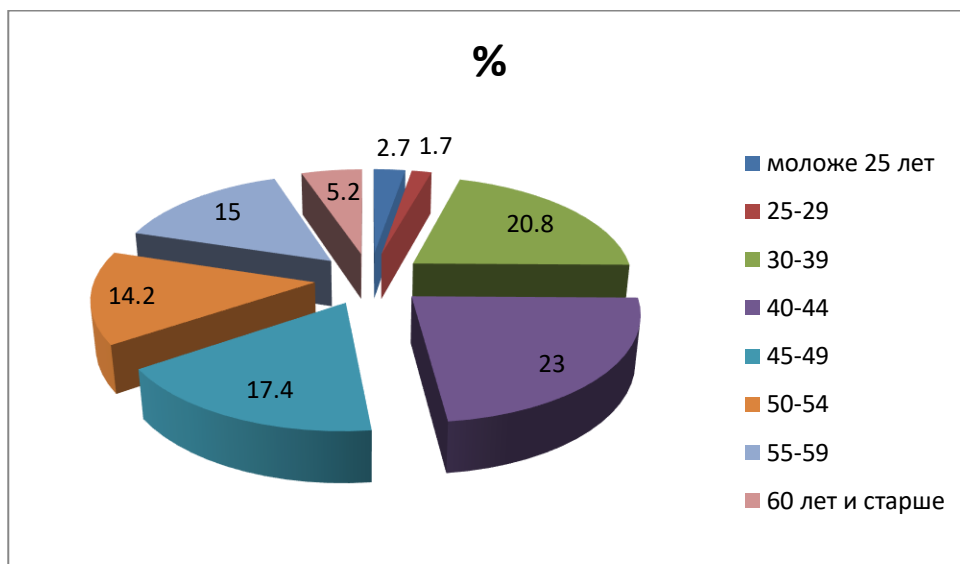
Как показывает анализ качественного состава педагогов детского сада, более 16,6% из них достигли пенсионного возраста, что неизменно влечет за собой обновление кадров в течение последующих 3-5 лет.

Как видно из таблицы и диаграммы, большинство работников ДОУ города имеют стаж педагогической работы свыше 25 лет. Данный факт говорит, что педагогические и руководящие работники ДОУ имеют достаточный опыт работы. В муниципалитете есть и профессиональные долгожители: 25 (8%) работника садов имеют стаж работы свыше 40 лет, среди них руководитель ДОУ «Детский сад №3» Андреева Т. Н. , ее стаж педагогической деятельности составляет 47 лет. Воспитатель Кудинова Р.К. ДОУ №35, проработала 52 года и музыкальные руководители: ДОУ №25 Моисеева А.М. со стажем работы 49 лет, кандидат педагогических наук и ДОУ №33 Завидная Г.В. – 52 года педагогической деятельности.

Говоря о педагогических кадрах, следует сказать о возрастных границах педагогов города.

категория педагогических работников	всего	Распределение педагогов по возрасту / %							
		моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
		%	%	%	%	%	%	%	%
Руководитель	24			2		11	4	4	3
				8,3		45,8	16,7	16,7	12,5
Старший воспитатель	24			5	9	5	3	1	
				20,8	37,5	20,8	12,5	4,2	
Воспитатель	226	5	5	54	54	38	30	33	7
		2,2	2,2	23,9	23,9	16,8	13,3	14,6	3,1
Инструктор по физ.культуре	2							1	1
								50	50
Музык.руководитель	24			1	1	3	6	6	7
				4,2	4,2	12,5	25	25	29,2
Учитель-дефектолог	4	1				1	2		
		25				25	50		
Учитель-логопед	8	1			3	1	1	2	
		12,5			37,5	12,5	12,5	25	
Итого:	288	8	5	60	66	50	41	43	15
		2,7	1,7	20,8	23	17,4	14,2	15	5,2

*Диаграмма в процентном соотношении педагогов дошкольных учреждений по возрасту 2021-22 уч.г.*



Распределение педагогических работников по возрастам представлено на диаграмме. Возраст до 35 лет имеют только 20,8% педагогических работников. Большинство (23 %) работников ДОУ города входят в возрастную категорию от 35 до 50 лет. Достаточно высокий процент педагогических работников 50-60 лет – 15%. Самым молодым педагогам в городе 23 – 25 лет (2,7%), самому возрастному – 74 года. Если говорить о педагогах пенсионного возраста, их составляет 16,6% от общего числа педагогов дошкольного образования.

Самая возрастная группа педагогических работников ДОУ – это музыкальные руководители 29,2% пенсионного возраста. Высок процент 16,7%, работников пенсионного возраста в категориях: руководитель дошкольного учреждения.

Качество образования зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров, уровня их квалификации. С этой целью проводилась диагностика кадрового состава педагогических работников по уровню образования.

	Высшее образование	Средне-специальное образование	Среднее образование	Обучение, (профпереподготовка в 2021-22уч.г.)
Педагоги ДОУ (288 чел.)	123 – 42,7%	164 – 57 %	1 – 0,3 %	0

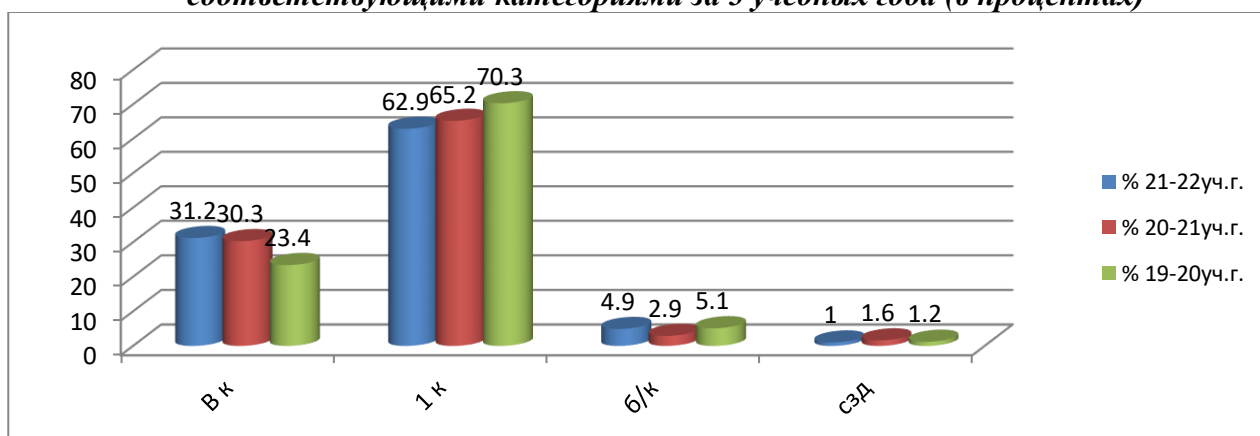
Как видно из таблицы наибольший процент педагогов дошкольных учреждений со средним специальным образованием. Многие педагоги, имеющие среднее образование на данный момент получают образование в высших учреждениях профессионального образования.

*Соотношение количества педагогов дошкольного образования по квалификационным категориям за 3 учебных года (288 человек)*

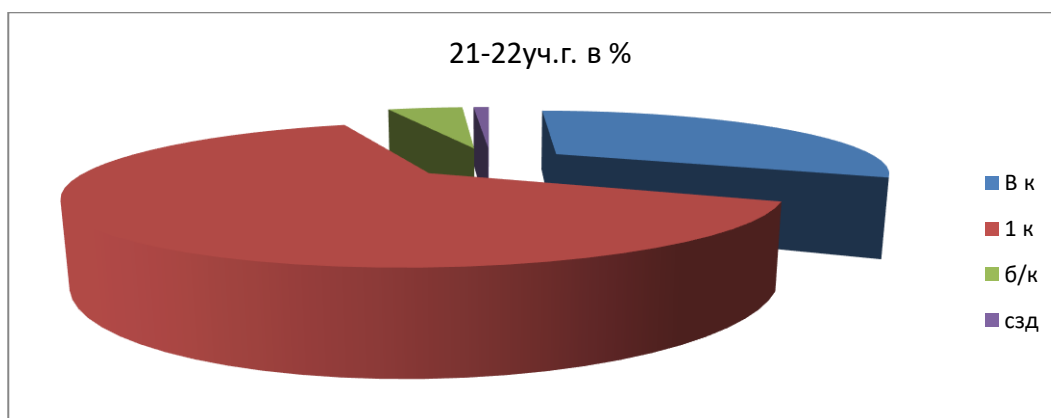
	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г		2021-2022 уч.г	
	Кол-во педагогов ДОУ	%	Кол-во педагогов ДОУ	%	Кол-во педагогов ДОУ	%
ВК	79	23,4	95	30,3	90	31,2
1К	237	70,3	204	65,2	181	62,9
Б/К	17	5,1	9	2,9	14	4,9

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	4	1,2	5	1,6	3	1
--	---	-----	---	-----	---	---

**Сравнительная диаграмма количества педагогов дошкольного образования с соответствующими категориями за 3 учебных года (в процентах)**



**Диаграмма соотношения категорий педагогов дошкольного образования в 2021-22 учебном году (в процентах)**



В 2021-22 учебном году в сравнении с качественными показателями предыдущих лет стабильные результаты по аттестации на соответствие занимаемой должности, наметилось увеличение количества педагогов, претендующих на присвоение высшей квалификационной категорией. В основном это педагоги со стажем работы от 10 лет, которые участвуют со своими воспитанниками в интернет-олимпиадах, активно распространяют свой педагогический опыт на различных образовательных сайтах, некоторые даже имеют свои сайты. Неаттестованные педагоги – это в основном молодые специалисты либо педагоги, перешедшие из одного типа образовательного учреждения в другое (например, из детского сада в школу), следовательно, при изменении должности, они теряли категорию. И небольшое количество педагогов, не имеющих аттестации, – это педагоги, долгое время не работавшие по специальности.

Процедуру аттестации в 2021-2022 учебном году прошли 48 человек (15,4 % от общего количества педагогов и руководителей ДООУ города):

- на высшую категорию – 17 человека (35,4% от общего количества, прошедших процедуру аттестации),

- на первую категорию – 31 человека (64,6%)

	2019-20 уч.г	2020-21 уч.г	2021-22 уч.г

	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
1 К	30	57,7	29	55,7	31	52,3
ВК	22	42,3	23	44,2	17	47,7
Итого:	52		52		48	

Процент педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, практически сравнялся. Это говорит о том, что педагоги хорошо ориентируются в требованиях, предъявляемых к аттестации педагогов: активно распространяют педагогический опыт на различных интернет-площадках, регулярно участвуют в педагогических конкурсах различного уровня, проводимых в дистанционном формате. Стабильно число педагогов, прошедших процедуру аттестации с первой категории на высшую – 7 человек (14,6%), в 2020-21 уч.г. – 15,2%. Впервые на первую квалификационную категорию аттестовались 6 чел.- 12,5%, 25 человек (52,1%) – педагоги, повторно аттестовавшиеся первую квалификационную категорию, 10 человек (20,8%) – педагоги, повторно аттестовавшиеся на высшую квалификационную категорию.

***Количество педагогов, аттестованных по учреждениям:***

	Кол-во аттестованных (155 чел.)	% от общего количества аттестованных	% от общего кол-ва педагогических работников
ДОУ (312 чел.)	48	31 %	15,4 %

Количество аттестованных по категориям работников:

- воспитатель ДОУ – 33 чел. (68,8%)
- старший воспитатель – 5 чел. (10,4%)
- учитель-логопед – 5 чел. (10,4%)
- музыкальный руководитель – 5 чел. (10,4%)

Таким образом, в течение года процедуру аттестации прошли 16,6% педагогических работников, что является достаточным уровнем.

Итак, социальный портрет педагогического работника школы таков: 44-45 лет, высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы 21 год, первая или высшая квалификационная категория.

При том, что в садах города работают опытные, квалифицированные кадры, тем не менее, следует отметить острую нехватку педагогов в садах города. Один специалист работает одновременно (по совместительству – это 50% логопедов) сразу в 3-х ДОУ. Для того чтобы осуществить комплексный подход к коррекции речевых нарушений, имеющих у детей, необходима действенная преемственность в работе двух очень важных звеньев – дошкольной и школьной логопедических служб. Но в дошкольных образовательных учреждениях не хватает специалистов: учителей-логопедов. Таким образом, всегда значима и актуальна роль и значение логопедических пунктов, а именно специалистов ДОУ, как одного из наиболее реальных и эффективных путей обеспечения высокой речевой и социально-психологической адаптации детей с нарушениями речи к условиям школьного обучения.

Одной из серьезных проблем является ежегодный рост числа педагогов пенсионного возраста, работающих в образовательных учреждениях города. В школах города работали 32,3% (93) педагога, имеющих стаж педагогической работы более 25 лет. Несмотря на то, что каждый год из садов города

увольняются педагоги в связи с выходом на пенсию, доля педагогических работников (руководители, воспитатели, музыкальные руководители) пенсионного возраста в ДОУ, остается достаточно большой и на начало учебного 2021-22 г. составляла 16,6%.

Таким образом, анализ кадрового потенциала общеобразовательных организаций г.Новотроицка позволяет определить перспективные пути решения обозначенных проблем, в том числе на уровне общеобразовательных организаций:

- активизация деятельности по обновлению кадрового состава общего образования, повышению его качества;
- обеспечение всем педагогам возможности непрерывного профессионального развития на основе мониторинга существующих профессиональных дефицитов и перспективных образовательных потребностей;
- активизация деятельности общеобразовательных организаций по вопросу обучения на курсах переподготовки «условных» специалистов;
- вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года их работы (реализация мер социальной поддержки педагогов, обеспечения их жильём; целенаправленная работа по организации наставничества молодых педагогов);
- реализация мероприятий по вовлечению педагогических работников в национальную систему профессионального роста;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования в муниципальных центрах непрерывного образования.